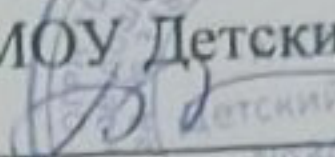
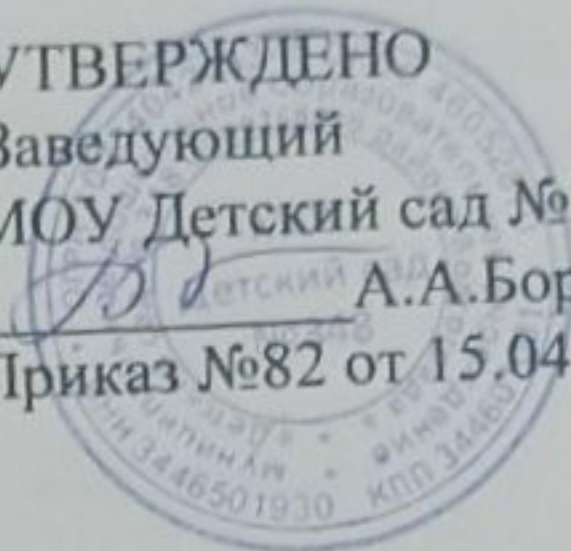


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято
На педагогическом совете
МОУ Детского сада №348
(протокол от 15.04.2026г №4)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МОУ Детский сад №348
 А.А.Борн
Приказ №82 от 15.04.2026г



Отчет о результатах самообследования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №348 Советского района Волгограда»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 348 Советского района Волгограда)
Руководитель	Борн Анастасия Анадреевна
Адрес организации	400002, г.Волгоград, ул.Казахская, 40
Телефон, факс	тел. 8 (8442) 41-81-55, тел. 8 (8442) 41-00-17
Адрес электронной почты	dou348@volgadmin.ru
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда; Департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Советское территориальное управление департамента по администрации Волгограда.
Дата создания	01 сентября 1980 г.
Лицензия	от 18.09.2015г. №502, серия 34Л01 № 0000212

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» (далее — ДОУ) расположено в отдельно стоящих 2-х этажном здании. ДОУ построено по типовому проекту с централизованными водоснабжением, отоплением, канализацией. Техническое состояние здания - удовлетворительное. Общая площадь здания 1247,2 кв. м, проектная мощность помещений - 254 места. Расчет площади на человека составляет 2 кв.м.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей. Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу, выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#), ФГОС

дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Образовательное учреждение посещают 302 воспитанника в возрасте от 1 до 8 лет. В ДОУ сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа: кратковременного пребывания - 15 детей;
- 1 группа: первая младшая – 29 детей;
- 1 группа: смешанная ранняя – 30 детей
- 2 группы: вторая младшая – 46 детей;
- 2 группы: средняя — 52 ребенка;
- 1 группа: старшая — 25 детей;
- 2 группы: подготовительные к школе групп — 54 ребенка;
- 2 группы: смешанные дошкольные группы – 51 ребенок.

Воспитательная работа

С 02.09.2024 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 3 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	272	90%
Неполная с матерью	23	7%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	3%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	115	39%
Два ребёнка	135	47%
Три ребёнка и более	38	14%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОУ.

Дополнительное образование

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: художественная, физкультурно - спортивная, социально – гуманитарная, естественно - научная. Источник финансирования: физические лица. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	За плату
				2025	
1	Художественная направленность				
1.1	«Палитра»	Студия изодеятельности	5-7 лет	28	+
1.2	«В гостях у сказки»	Театральная студия	5-6 лет	9	+
1.3	«Колокольчики»	Вокальная студия	4-5 лет	15	+
1.4	«Маленький гений»	Кружок	4-5 лет	27	+
1.5	«Акварелька»	Студия изодеятельности	4-5 года	21	+
2	Физкультурно – спортивная направленность				
2.1	«Сияние»	Студия танца	3-6 лет	46	+
3.	Естественно – научная направленность				
3.1	«Знатоки»	Курс математики	6-7 лет	14	+
3.2	«Сосчитай-ка»	Курс математики для малышей	5-6 лет	16	+
3.3	«Букварёнок»	Курс	6– 7 лет	15	+
4.	Социально-гуманитарная				
4.1	«Весёлый язычок»	Курс развития речи	5-7 лет	11	+
4.2	«НейроУспех»	Курс когнитивных функций	5-6 лет	6	+

Анализ родительского опроса, проведённого в сентябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается значительная посещаемость занятий, что на 20% больше, чем в 2024 году.

II. Оценка системы управления организации ДОУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий. Управление детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Формами самоуправления Детского сада являются:

Наименование органа	Функции
<i>Совет Детского сада</i>	Определяет стратегию развития детского сада, разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада; рассматривает и утверждает локальные акты по вопросам, находящимся в его компетенции; заслушивает отчеты о работе детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке детского сада, содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в работе и привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада и др.
<i>Общее собрание работников детского сада</i>	Рассматривает и принимает локальные акты, предусмотренных трудовым законодательством по вопросам, входящим в его компетенцию (Устав детского сада и изменения к нему, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, план развития Детского сада и др.); содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада и др.

<i>Педагогический совет</i>	Рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса (совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, анализ деятельности коллектива, программу развития детского сада и др.), утверждает общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада; принимает локальные акты детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию и др.
<i>Родительский комитет</i>	Осуществляет свою деятельность на принципах сотрудничества, поиска конструктивных решений, открытости, объективности, доброжелательности и корректности в общении с другими родителями, воспитанниками и сотрудниками детского сада; оказывает помощь в проведении различных мероприятий; участвует в работе по контролю качества питания, медицинского обслуживания, обеспечения безопасности, защите прав детей и др.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В 2025 году Детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 348 Советского района Волгограда» реализует общеобразовательную программу дошкольного образования разработанную с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года N1028 (далее – ФОП ДО). Задачами дошкольного образования является первоначальное формирование физических и психических качеств, становление базиса личностной культуры, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, усвоения различных видов деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, через специфические для воспитанников виды деятельности: игровую, художественно-творческую, продуктивную и непосредственно образовательную деятельность.

Обучение и воспитание в детском саду ведутся на русском языке, являются общедоступными и бесплатными. В детском саду создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Учитель-логопед в работе с воспитанниками логопункта реализует рабочую программу «Образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции ФНР, ФФНР, у старших

дошкольников в условиях логопедического пункта ДОУ».

В логопункт были зачислены дети старшей и подготовительной к школе группы, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи. Успешный результат работы учителя-логопеда Куликовой Л.И. обусловлен активным взаимодействием педагога с воспитателями групп и с родителями (законными представителями) воспитанников. Опыт работы учителя-логопеда убеждает в том, что работа логопедического пункта позволяет оказывать своевременную помощь большому количеству детей, но не всем. Эффективность этой помощи значительно повышается, если проводить коррекционное воздействие как можно раньше и не только на речь ребенка, но и на его личность при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей).

Отче учителя – логопеда:

1.Количество обследованных детей – 158 человек.

2.Количество детей, зачисленных на логопункт–28 человек (ФНР-24чел), (ФФНР-4 чел).

На ЦПМПК для определения дальнейшего маршрута было представлено 7 человек с заключением ЗПР (4 человека), логопедическая группа (2 человека), нарушение зрения (1 человек).

Педагог-психолог в работе с воспитанниками реализует рабочую программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МОУ.

Целью Программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУ, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи обучающимся различных целевых групп. Программа ориентирована на работу с воспитанниками ДОУ в возрасте от 2 до 7 лет, их родителями, педагогами (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Отношения ребенка и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Деятельность детского сада основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, уважения человеческого достоинства воспитанников и работников детского сада.

Детский сад реализует дополнительные образовательные программы физической, социально-личностной, познавательно-речевой и художественно-эстетической направленности, предоставляя дополнительные образовательные услуги кружки, секции, студии и др.

Концепция развития МОУ Детского сада № 348: создание единого образовательного пространства для детей и воспитывающих взрослых - педагогов и родителей (законных представителей) ребенка в условиях реализации к Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2025 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ в 2024/25 учебном году:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ /ПРОГРАММА	СЕНТЯБРЬ 2024	МАЙ 2025
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 2 – 4 ГОА		
Познавательное развитие	60%	75%
Речевое развитие	58%	74%
Социально-коммуникативное развитие	63%	68%
Физическое развитие	65%	83%
Художественно-эстетическое развитие	62%	87%
ООП	62%	81%
Программа музыкального руководителя	59%	83%
Программа учителя-логопеда	56%	77%
Программа инструктора ФК	65%	82%
СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ 5-7 ЛЕТ		
Познавательное развитие	75%	86%
Речевое развитие	69%	89%
Социально-коммуникативное развитие	67%	85%
Физическое развитие	71%	88%
Художественно-эстетическое развитие	75%	87%
ООП	73%	86%
Программа музыкального руководителя	63%	86%
Программа учителя-логопеда	72%	88%
Программа инструктора ФК	74%	86%
Программа педагога дополнительного образования (направление экология)	73%	85%
Программа социального педагога	68%	79%

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Познавательное развитие». Наибольшие проблемы у воспитанников выявлены с развитием связной речи воспитанников.

Готовность детей к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2025 года в ДОУ проведено обследование уровня освоения образовательной программы воспитанниками подготовительных к школе групп. В 2024/25 учебном году выпускные группы посещало – 78 человек.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования в подготовительных к школе группах ДОУ.

Группа		Социально-коммуник. развитие	Речевое развитие	Познават. развитие	Художеств-эстетическ развитие	Физическое развитие
Подготовительная № 2	Выше среднего	24 ребенка 86%	22 ребенка 79%	21 ребенок 75%	26 детей 93%	24 детей 86%
	Средний	4 детей 14%	6 детей 21%	7 детей 25%	2 детей 7%	4 детей 14%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-
Подготовительная № 4	Выше среднего	15 детей 75%	14 детей 70%	15 детей 75%	14 детей 70%	18 детей 90%
	Средний	5 детей 25%	6 детей 30%	5 детей 25%	6 детей 30%	2 ребёнка 10%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-
Подготовительная № 5	Выше среднего	15 детей 75%	14 детей 70%	15 детей 75%	14 детей 70%	18 детей 90%
	Средний	5 детей 25%	6 детей 30%	5 детей 25%	6 детей 30%	2 ребёнка 10%
	Ниже среднего	-	-	-	-	-

Дети подготовительных групп полностью освоили программу по всем образовательным областям. Уровень освоения образовательной программы ДОУ детьми подготовительных групп достаточно высокий для успешного овладения программами начального образования.

В мае текущего года психологической службой ДОУ проводилась диагностика по определению уровня актуального развития выпускников. Её результаты оказались следующими:

Психологическая готовность детей к обучению в школе:

Уровень	2024/2025
Высокий	71%
Средний	27%
Низкий	2%

Анализ результатов проведённой диагностики показал следующее:

Выпускники 2024/25 учебного года имеют высокий (71%) и средний уровень (27%) готовности к школьному обучению. Высокий средний балл по ДОУ отмечен в блоке

«Познавательные процессы». Худшие результаты – в задании «Рисунок человека». Отмечено, что показатели мотивационной готовности выпускников практически не изменились с начала учебного года: преобладает внешняя привлекательность учебного мотива. В сравнении с прошлым учебным годом показатели значительно увеличились. Что свидетельствует об эффективности проведённой работы по формированию мотивационной готовности и необходимости поиска новых методов работы в данном направлении.

Сравнение уровня развития детей подготовительной к школе группы на начало учебного года и итоговой диагностики на конец года, можно отметить положительную динамику. Приведённые данные подтверждают целесообразность используемых программ и эффективность работы педагогического состава ДОУ.

Сводные данные по образовательным областям

образовательные области	уровень	2023-2024	2024-2025
«Физическое развитие»	высокий	55	59
	средний	43	41
	низкий	2	0
«Социально коммуникативное развитие»	высокий	60	63
	средний	36	31
	низкий	4	1
«Познавательное развитие»	средний	43,5	44
	низкий	8	1
	высокий	54	49
«Речевое развитие»	средний	40	50
	низкий	6	1
	высокий	64	63
«Художественно-эстетическое развитие»	средний	32	36
	низкий	4	1
	высокий	48,5	55

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о стабильности и эффективности педагогического процесса в образовательном учреждении. Проанализировав результаты мониторинга просматривается динамика роста по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми, благодаря:

- организации активного взаимодействия «ребенок - воспитатели - специалисты - родители (законные представители) ребенка;
- системе проведения образовательной деятельности по направлениям программы;
- индивидуально-коррекционной и индивидуально-развивающей работе;
- сотрудничеству с общественными организациями;

Выпускник детского сада - ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

С целью оздоровления и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни в 2024-2025 учебном году в ДОУ проводился ряд мероприятий:

закаливание; физкультурные занятия; утренняя гимнастика; физкультурные минутки; игровая побудка после дневного сна;

двигательная разминка во время перерыва между занятиями; подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания; индивидуальная работа по развитию движений на прогулке; самостоятельная деятельность в спортивных центрах в группах;

дни здоровья;

спортивные эстафеты и соревнования для старших дошкольников;

традиционный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

С целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ, проводятся мониторинги:

- заболеваемости воспитанников;
- физического развития воспитанников;
- мониторинг результативности летней оздоровительной работы.

Результаты мониторинга заболеваемости детей в ДОУ:

Пропущено одним ребенком дней по болезни	2,47 дней
Количество детей с простудными заболеваниями	234 ребёнка на тысячу
Несчастные случаи и травмы	1
Другие заболевания	6 детей (2%)
Дети-инвалиды	1
Дети, обследованные на ЦПМПК	7

Анализ заболеваемости детей в ДОУ показал, что основное место в структуре общей заболеваемости традиционно занимают простудные заболевания. В этом учебном году, несмотря на снижение количества детей с хроническими заболеваниями, увеличилось количество

детей с простудными заболеваниями по сравнению с предыдущим периодом. Что говорит о неэффективности проводимых в ДОО мероприятий по профилактике и оздоровлению воспитанников. Кроме того, в некоторых семьях тенденции к повышению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

С целью определения уровня физической подготовленности воспитанников в ДОО был проведён мониторинг физического развития дошкольников.

Сравнительные результаты мониторинга физического развития:

Образовательный процесс в ДОО строится на основе здоровьесберегающих технологий: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, трехразовое питание, с дополнительной витаминизацией (соки - фрукты), целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОО: выполняется воздушно - температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

В соответствии с годовым планом во всех возрастных группах организованы центры двигательной активности, для организации игр и упражнений воспитатели пополнили центры нестандартным оборудованием оздоровительного характера. В течение года особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно- практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

В течение года в детском саду проводились оздоровительные мероприятия:

- витаминизация пищи;
- оздоровительный комплекс «Крепыш»;
- точечный массаж и дыхательные гимнастики;
- система закаливания;
- оздоровительная, корригирующая и психогимнастики
- прогулки;
- гигиенический уход.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

В МОУ Детском саду № 348 имеется спортивный зал, укомплектованный необходимым спортивным инвентарем, детскими тренажерами и т.д. Инструктором по физкультуре совместно с медицинским работником поликлиники разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В группах имеются спортивные уголки, во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Общий результат сформированности основных физических качеств у детей старшего дошкольного возраста

№ Группы	Сформирован	ч/с сформирован	н/с сформирован
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	68,8%	26,7%	4,5% (1реб)
2.	60,9%	34,6%	4,5%(1реб)
3.	60,9%	39,1%	-
4.	68,8%	26,7%	4,5% (1реб)
5.	52,9%	47,1%	-
6.	68,8%	26,7%	4,5% (1реб)
7.	60,9%	34,6%	4,5%(1реб)
8.	60,9%	39,1%	-
9.	52,8%	43,3%	3,8% (1 реб)
10.	60,9%	39,1%	-
11.	52,8%	43,3%	3,8% (1 реб)
12.	68,8%	26,7%	4,5% (1реб)
Общий итог	59,5%	37,2%	4,3 % (1 реб)

У дошкольников в целом сформированы все основные физические качества на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие показатели - в ловкости (бег 10 м. между 10 предметами змейкой); скоростная выносливость; сила ног в прыжках в длину с места и высоту с разбега;

Хорошо развита меткость при попадании в горизонтальную цель, гибкость. Высокий уровень владения мячом у большинства дошкольников.

№	Основной вид движения	УРОВЕНЬ					
		ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
		Осень-весна		Осень-весна		Осень-весна	
1	Ловкость	85,5%	90, 2 %	11,5%	9,8%	3%	0%
2	Прыжок в длину с места	80,4%	88%	11,1%	9,25%	8,5%	2,75%
3	Прыжок в высоту	78%	81,4%	17%	18,6%	5%	0%
4	Сила рук Бросок набивного мяча (1 кг)	50%	61,5%	32%	28%	18%	10,5%
5	Меткость (в горизонт. цель)	82%	89, 4 %	13%	10,6%	5%	0%
6	Сила рук (дальность броска 200г)	63,5%	65,8%	28,39%	31,45%	8,5%	2,75%
7	Скорость (бег 30 м/с)	79%	91, 8 %	19%	8,2%	2%	0%
8	Гибкость	66,8%	75,5%	33,2%	21,75%	10%	2,75%
9	Школа мяча	76,5%	85, 1 %	18,5%	14,9%	5%	0%

Увеличение показателей произошло за счет систематического занятия физической культурой и естественного прироста детского организма.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: утренняя гимнастика; физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке; двигательная разминка между занятиями; динамические паузы; прогулки; подвижные игры на свежем воздухе; гимнастика пробуждения после дневного сна, хождение босиком (после дневного сна); спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; самостоятельная двигательная деятельность детей.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, регулярно проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно- профилактические мероприятия: витаминотерапия, витаминизация третьего блюда, кварцевание.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

В результате целенаправленной работы учреждения охране и укреплению здоровья детей в 2024-2025 учебном году заболеваемость составила - 2,47 д/дней

Вывод: Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. В целом лечебно-оздоровительная работа велась на удовлетворительном уровне.

**Результаты выполнения основной общеобразовательной программы
дошкольного образования в 2024- 2025 учебном году:**

Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Образовательная область	Уровни	Младшие		Средние		Старшие		Подготовит. группы
		группы 1,3,9,10	№№	группы 7,11	№№	группы №№ 6,8	№№	
Физическое развитие	Высокий	60,5		82,7		81,1		86
	Средний	25,8		15,4		18,95		14
	Низкий	13,6		1,9				
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	21,1		82,6		79,1		93,3
	Средний	68,4		15,9		20,9		67
	Низкий	10,5		4,5				
Познавательное развитие	Высокий	17,2		77		69,45		79
	Средний	64,8		21		30,55		21
	Низкий	18		2				
Речевое развитие	Высокий	14,7		67,4		68,4		81,5
	Средний	44,9		28,9		31,6		18,5
	Низкий	40,4		3,6				
Музыка	Высокий	22,7		81,4		80,1		90,4
	Средний	62,3		14,1		19,9		96
	Низкий	15		4,5				
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	16,5		76,7		80,2		78,7
	Средний	67,3		18,95		19,8		21,3
	Низкий	16,2		4,35				

Выводы: Воспитанники детского сада успешно осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения.

Мониторинг результативности летней оздоровительной работы проводился в период с 01.06.2024 года по 31.08.2025 года педагогами и медицинскими работниками на основании анализа индивидуальных характеристик состояния здоровья, основных показателей каждого ребенка от 2 до 8 лет при условии посещения ребёнком ДОУ не менее 45 дней в течение летнего сезона.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	Численность воспитанников, участвующих в мониторинге	Выраженный оздоровительный эффект	Слабый оздоровительный эффект	Отсутствие оздоровительного эффекта
218 человек	85 человек	84 ребёнка (99%)	1 ребёнок (1%)	-

Данные мониторинга говорят о результативности мероприятий, проводимых с детьми

в летний оздоровительный период.

Большое значение в создании условий для сохранения физического и психического здоровья впервые поступающих в детский сад детей придаётся адаптационным мероприятиям. С этой целью в ДОУ осуществляются комплексные медико-психолого-педагогические мероприятия в период адаптации.

Итоги адаптации детей к ДОУ:

Количество детей впервые поступивших в ДОУ	Степень адаптации		
	Высокая	Средняя	Низкая
34 человека	17 человек (50%)	16 человек (48%)	1 ребёнок (2%)

Данные приведённой таблицы свидетельствуют о том, что в целом дети адаптированы к условиям ДОУ. Сложность протекания адаптации заключалась в том, что в группы дети поступали в течение всего года и процесс адаптации детей затянулся на длительный период.

Выводы: итоговые результаты указывают на достаточно высокий показатель работы нашего коллектива за прошедший учебный год. Это свидетельствует о творческом отношении к работе всего коллектива, положительной организации работы с родителями и другими организациями. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубить работу по речевому и физическому развитию.

Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы указывает на необходимость корректировки Плана оздоровления воспитанников, введения в воспитательный процесс развивающих технологий по физической культуре и оздоровлению дошкольников, усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации и медицинской сестры.

В 2024-2025 учебном году МОУ детский сад № 348 принял участие:

- в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	Название мероприятия	ФИО педагога	Результативность
1.	Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект». Конкурсная работа: «Влияние либерального воспитания детей»	Аветисян Ануш Агароновна	Диплом победителя
2.	Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций «Звездный проект». Конкурсная работа: «Юные орнитологи»	Аветисян Ануш Агароновна	Диплом победителя
3.	Всероссийский конкурс педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Широкорядова Марина Алексеевна	1 место
4	Международный конкурс «Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе»	Божко Ольга Анатольевна	2 место
5.	Международный конкурс «Лучший методический материал»	Широкорядова Марина Алексеевна Аветисян Каринэ Агароновна	1 место 1 место
6.	Международный конкурс «Создание развивающей предметно-пространственной среды в практике работы воспитателя ДОУ»	Аветисян Каринэ Агароновна	2 место

- в областных, городских и районных конкурсах:

Название конкурса	Победители	Призеры (2,3 место)
областные:		
«Столетний стражник»		Нестеренко Екатерина (3место) Букаева Алина (2 место)
«Дуб великий, дуб могучий»		Зайцев Константин (3 место)
«Пусть всегда будет мама»	Кожевникова Екатерина	Еременко Алексей (2 место)

«Пусть всегда будет мама» фотоколлаж	Божко Ольга Анатолевна	
«Пусть всегда будет мама» видеоролик	Божко Ольга Анатолевна	
«Славяночка-2024»	Бормотина Валерия Соколова Ангелина Шаповалов Кирилл Кравцова Мирослава Мордвинкин Семен	Корчагина Александра (2 место) Носачева Полина (3 место) Кожевникова Екатерина (2 место) Чиркина Вероника (2 место) Яковлев Даниил (2 место)
Конкурс «День птиц» номинация «Парящие в облаках»	Луков Артем Петросян Амалия	Бардакова Агафья (3 место) Колодина Арина (3 место) Ерохин Ян (2 место)
Конкурс костюмов «День птиц»		Боброва Милана (2 место) Попова Анна (2 место)
Конкурс «День птиц» номинация «Голосистый соловей»	Дудка Глеб, Дудка Марк, Мичурина Татьяна, Попова Анна, Селиверстова София	
«200 дней и ночей»	Корчагина Александра Соколова Ангелина Бормотина Валерия Чиркина Валерия	Кожевникова Екатерина (2 место) Кравцова Мирослава (2 место) Мордвинкин Семен (2 место) Носачева Полина (2 место) Сокуренок Дима (2 место) Шаповалов Кирилл (2 место) Яковлев Даниил (2 место)
Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру». Номинация «Литературное творчество»	Джамалетдинова Юлия	
XIII областной театральный фестиваль детских самодельных коллективов «Пусть доброй сказкой станет мир»		Пенькова Анастасия Юрьевна (2 место) Жаркова Елена Валерьевна (2 место)
городские:		
«Есть такая профессия - Родину защищать!»	Томарева Алиса	Жаков Владимир (3 место)
«Светоидея»	Косачев Игорь	
Творческий проект Масленичная дегустация «Блины по семейным рецептам»	Колодина Арина Позднякова Ирина Петросян Амалия Грицкевич Дарина Божко Ольга Анатолевна Толкачева София Журбин Олег Баранова Аксиныя Пяткина Мария	
	Козюков Михаил	

ХII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»		Музоваткина Ксения (2 место)
районные:		
«Бал у Снежной королевы»	творческий коллектив	
Фестиваль детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	коллектив «Сударушка» Богучарова Ольга Валерьевна Борисова Людмила Вячеславовна	
«Здоровая профсоюзная кухня»		Вобликова Милана Ивановна (2 место)
«Здоровая профсоюзная кухня» номинация «За волю к победе»	Божко Ольга Анатольевна	
Конкурс творческих работ детей, родителей и педагогов «Волшебники детства» номинация «Мой любимый воспитатель»		Фоменко Кирилл (2 место)
Конкурс творческих работ детей, родителей и педагогов «Волшебники детства» конкурс эссе «Я - педагог»		Божко Ольга Анатольевна (2место)
всероссийские:		
Конкурс посвященный Дню воспитателя и Дню учителя	Манойлина Полина Маланина Мэри	
«Винни-Пух и все-все-все»	Позднякова Ирина	
«Масленица наша - нет тебя краше»		Новожилова Елизавета (2 место) Володина Софья (2 место)
«Праздник к нам приходит!»	Колодина Арина	Зайцев Константин (2 место) Зайцев Константин (3 место) Сокуренок Дима (2 место) Турутина Маргарита (2 место)
«День без интернета»	Воронцова Дарья	
«Добрый мир любимых книг»	Андропова Алиса ГРАН-ПРИ	Зайцев Константин (2 место)
«Ее величество Зима»	Белогорко Алена	Кураева Марьяна (2 место)
«С днем защитника отечества»	Бакирова Милана Боброва Милана Тураков Ислам	
«Этот прекрасный женский день»	Боброва Милана	
«Таланты России»	Макарец Анна Васильевна	
«Космос - это мы»	Божко Ольга Анатольевна	Тухфатулин Семен (2 место) Борисова Ася (2 место)

«Земля в иллюминаторе»	Дьячков Михаил Бредихин Дмитрий Дорошенко София	Позднякова Ирина (2 место)
«В гостях у сказки»	Селиверстова София Гольченко Аркадий Новожилова Елизавета	
«Просторы космоса»	Андропова Алиса Маланина Мэри Еременко Алексей Тураков Ислам Кожевникова Екатерина Сокуренок Дмитрий Турутина Маргарита Осипова Маргарита	
«Интерактивная мозаика-3»	Божко Ольга Анатольевна	
Творческий конкурс посвященный Дню воспитателя и Дню учителя «Педагоги, поздравляем!»	Воронцова Дарья Еремеко Алексей	
«День космонавтики»	Лосева Варвара	
«Этот прекрасный женский день»	Бардакова Агафья	
Конкурс детских рисунков «Мои любимые каникулы»	Ерохин Ян	
Конкурс декоративно- прикладного творчества «Волшебство в моих руках»	Кудакова Маргарита Афанасьева Арина	
Викторина «Путешествие в осенний лес»		Злобина Николь (2 место)
Патриотическая викторина «День победы!»		Агаджанян Роберт (2 место)
Олимпиада «Эколята - молодые заитники природы» 2023	Ворошнова Алиса Кузнецова Алиса Ткаченко Михал Кузнецова Василиса Джамалетдинова Юлия	
международные:		
«Зимнее творчество - 2024»	Кожевникова Екатерина Григалашвили Кирилл Москальцев Александр Зайцев Константин Колодина Арина	
«Слава воинам победителям»	Носачева Полина	Голиков Петр (2 место) Бардакова Агафья (2 место)
«Зима время чудес»	Косачев Игорь	
«Детское творчество»	Алексеева Ярослава	

«Экология России»	Нестеренко Екатерина Козюков Михаил Букаева Алина	
Викторина «Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского»		Мельникова Вероника (3 место)
Викторина «Жизнь и творчество П.П. Бажова»	Жигулина Милана	Ненашев Иван (2 степени)
Викторина «Веселая грамматика»	Косинцева Валерия Жаков Владимир	

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно образовательного процесса)

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено на основе методических рекомендаций к реализуемым программам, учтены санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Организация совместной деятельности педагогов с детьми планируется по циклограмме, в которую включены все виды детской деятельности. Время, отведённое на организацию и проведение непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, не уменьшает длительность прогулок (4-4,5 часа), самостоятельную игровую деятельность (3-4 часа) и дневного сна (2-2,5 часа).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах

образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 42 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. <...>

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников - 51 человека. Обслуживающий персонал - составляет 40 % от общего количества сотрудников.

В соответствии с уставом МОУ на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессиональную педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показателям, а также лица, имевшие судимость.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты первой, второй и высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 24 педагогов. О квалификации педагогов и образовательном цензе можно увидеть в таблице.

	2024-2025
Количество воспитанников в ДОУ	302
Количество педагогических работников	29
Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	1%
Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	1%
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.	92%
Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа.	44 %
Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа.	56 %
Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет.	41 %
Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей.	0,5 %

Общая численность педагогических работников								
Старший воспитатель	Методист	Воспитатели	Инструктор ФИЗО	Социальный педагог	Музыкальный руководитель	Психолог	Учитель-логопед	Педагог дополнительного образования
1	1	17	1	1	2	1	1	1

Итоги аттестации СЗД педагогических работников в 2025 году

Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проводилась в

соответствии с планом на 2024-2025 учебный год.

Количество педагогов прошедшим процедуру аттестации и присвоении квалификационной категории – 1 человек.

Количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации в 2025 г. – 17 человек - 71%.

Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в 2025 г. – 2 человека – 6%.

Вывод: Таким образом, учитывая уровень образования, стаж работы, уровень квалификации работников, можно сделать вывод о том, что кадровый состав ДОО приближен к оптимальному, и коллектив в состоянии решать современные образовательно-воспитательные задачи. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, повышают квалификацию через курсы на базе ГАУ ДПО ВГАПО. Педагоги детского сада являются активными пользователями персонального компьютера (все педагоги имеют свидетельство об окончании курсов повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).

Педагоги МОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Из 29 педагогов 15 (51,7%) имеют награды различных уровней: отраслевые награды - 2 (3,45%), региональные - 13 (46,42%).

№ п/п	педагогов	образование		награды			
		всего	среднее	высшее	курсовая подготовка	отраслевы е	регионал ьные
1	методист	1		1	1		
2	старший воспитатель	1		1	1		
3	воспитатели	17	4	13	17		6
4	музыкальный руководитель	2		2	1		
5	инструктор по физкультуре	1		1	1		
6	социальный педагог	1		1	1	1	
7	педагог-психолог	1		1	1		

8						
учитель –логопед	1		1	1		1
9 педагог дополнительного образования	1		1	1		
итого	26	4	22	225	1	7

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы).

Также в августе 2025 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги ДООУ № 348 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в

соответствии с обязательной частью ОП.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса, личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

VII. Оценка материально-технической базы

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет учителя-лагопеда-1;
- кабинет психологической разгрузки-1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1;
- изолятор — 1;
- экоцентр - 1;
- кабинет ПДД - 1;
- и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году ДОО проведен текущий ремонт:

- покраска лестничного марша групп №6,4,5 на втором этаже;
- построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует

действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Совершенствование материально-технических условий ДООУ проходит с учётом действующих СанПиН 2.4.3648-20. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ.

Состояние материально-технической базы и оснащённости педагогического процесса удовлетворительное. Материально-технические условия соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ и обеспечивают реализацию приоритетных направлений детского сада.

№ п/п	наименование помещений	необходимое / фактическое количество	наличие состояние детской мебели	наличие состояние игрового материала и оборудования	обеспечение постельным бельем, его состояние, кол-во
1.	Группы	12/11	100 %	имеется	по количеству детей, соответствует требованиям
2.	Пищеблок	1/1	100 %	имеется	
3.	Музыкальный зал	1/1	100 %	имеется	
4.	Физкультурный зал	1/1	100 %	имеется	
5.	Медицинский кабинет	1/1	100 %	имеется	соответствует требованиям
7.	Кабинет психологической разгрузки	1/1	100 %	имеется	
8.	Кабинет учителя-логопеда	1/1	100 %	имеется	
9.	Комната дополнительного образования	1/1	100 %	имеется	
10.	Кабинет ПДД	1/1	100%	имеется	
11.	Методический кабинет	1/1	100%	имеется	

Учебно-методического обеспечение, оснащение методического кабинета соответствует реализуемым программам и помогает педагогам в осуществлении учебно-воспитательной работы. Имеется методическая, познавательная, художественная литература, игрушки, пособия для организации разнообразной деятельности детей, технических средств обучения.

№	Наименование	имеется в наличии / Наличие приспособлений из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
п/п			
1.	Музыкальный центр	2/2	имеется
2.	AV-магнитофон	3/3	имеется
3.	DVD-проигрыватель	1/1	имеется
4.	Мобильная акустическая система	1/1	имеется
5.	Телевизор	2/2	имеется
6.	Проектор	2/2	имеется
7.	Компьютер, ноутбук	9/9	имеется
8.	Доска интерактивная	1/1	имеется
9.	МФУ (принтер, сканер, копир)	4/4	имеется
10.	Принтер	2/2	имеется
11.	Переплетная машина (брошюровщик)	1/1	имеется
12.	Ламинатор	1/1	имеется
13.	Документ-камера	1/1	имеется
14.	Интерактивный глобус	1/1	имеется

Санитарно-техническое состояние спортивного зала, открытых спортплощадок, спортивного оборудования и инвентаря удовлетворительное, имеются акт-разрешение на проведение занятий по физической культуре от 31.07.2025, акт испытания гимнастических снарядов от 31.07.2025.

Состояние пищеблока детского сада (горячий цех, цех для обработки сырой продукции, кладовая) соответствует требованиям СанПиН и обеспечен необходимым технологическим оборудованием, мебелью, хозяйственно-бытовым (уборочным) инвентарем с маркировкой. Разделочные столы, доски и ножи имеют соответствующую маркировку (сырая, вареная продукция и т.д.). Посуда для приготовления пищи без повреждений (сколов, трещин эмали), имеется в достаточном количестве. Условия для мытья посуды и ее хранения, состояние и количество посудомоечных ванн соответствует требованиям.

На рабочих местах работников пищеблока имеются инструкции по технике безопасности при работе с технологическим оборудованием. Ежедневно работниками пищеблока заполняется требуемая документация.

Контейнеры для хранения продуктов в хорошем состоянии и соответствуют гигиеническим требованиям. Хранение сыпучих, скоропортящихся продуктов соответствует гигиеническим нормам, соблюдением срока реализации, температурного режима и товарного соседства. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Холодильники для хранения продуктов в рабочем состоянии.

В детском саду организовано 4-х разовое полноценное сбалансированное питание. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания, проводится витаминизация третьего блюда. Контроль за организацией питания осуществляет заведующий детским садом и медсестра. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания: бракеражный журнал и др. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 92-95%, что соответствует процентной норме от суточного потребления пищи.

Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.3648-20 с учётом

физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Правильно

организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Состояние медицинского блока (изолятор, медицинский и процедурный кабинеты) удовлетворительное. Хранение необходимого медицинского оборудования, скоропортящихся лекарственных средств, дезинфицирующих растворов, уборочного инвентаря соответствует требованиям (количество, состояние, срок реализации и т.д.). Медицинское оборудование эксплуатируется в соответствии с инструкциями и находится в удовлетворительном состоянии. Документация медицинского работника ведется грамотно и своевременно.

Предметно-развивающая среда в помещении и на территории образовательного учреждения построена в соответствии с ФГОС ДО и направлена на личностно-ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми. В групповых помещениях имеются центры познавательной активности, художественно-творческой, речевой, физкультурной и игровой деятельности. Музыкальный, спортивный залы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Оборудование помещений соответствует государственным и местным нормам и требованиям Роспотребнадзора и других организаций.

В течение года проведена работа по укреплению материально-технической базы и оснащению образовательного процесса: косметический ремонт групповых помещений (спален, буфетных, умывальных, туалетных комнат, замена радиаторов, покраска); замена теплового узла, замена деревянных окон на пластиковые. В целях создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО необходимо провести косметические ремонтные работы в лестничных пролетах между 1 и 2 этажами здания. Приобретены наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, муляжи, дидактические и развивающие игры), художественная и энциклопедическая литература).

Здание, территория ДОО в целом соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Коллективом принимаются все меры для приведения предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС дошкольного образования.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, изменить предметно-пространственную среду. управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на оптимальном уровне. Способствующими факторами являлись поддержка родителей и активность заведующей и коллектива в улучшении материальных условий ДОО. Препятствующим фактором – отсутствие шефской помощи.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО. Цель контроля: оптимизация и координация работы коллектива ДОО для

обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль за состоянием здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми: основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ОП ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия (67%)	Психолого-педагогическое сопровождение	1
	Вариативные формы дошкольного образования	0
	Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (взаимодействие с социумом)	2
	Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей	2
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.	2
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	1
Кадровые (83%)	Укомплектованность педагогическими кадрами	2
	Образовательный ценз педагогических работников	2
	Уровень квалификации педагогических работников	1
	Непрерывность профессионального образования	2
	Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом	2
	Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах	1
Материально-технические (79%)	Состояние и содержание территорий, зданий и помещений	1
	Пожарная безопасность	2
	Охрана территории здания	2
	Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала	2
	Организация питания	1
	Информационное обеспечение	2
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	1
Развивающая предметно-пространственная среда (75%)	Соответствие требованиям насыщенности, трансформируемости среды, полифункциональности материалов, вариативности, доступности, безопасности	1
	Соответствие игровых пространств, игрушек, оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в музыкальном и спортивном залах	2
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря	2

	в помещениях для коррекционной работы (логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога)	
	Оснащённость образовательного пространства в соответствии с частью программы, формируемой участниками образовательных отношений	1
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке	1
Финансовые (70%)	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	1
	Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ	2
	Представление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	1
	Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	2
	Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ	1
Уровень	Средний. Условия реализации ООП ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий	

Вывод: в результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- ✓ психолого-педагогические условия: работа педагога-психолога ограничивается лишь диагностической, консультативной работой и проведением занятий в подготовительных к школе группах;
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда: учитываются не все принципы построения РППС и образовательное пространство на улице организуется без учета возможности самовыражения ребенка.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности в ДОУ применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы ДОУ

Предоставляемые услуги	Удовле- творены полностью	Удовле- творены частично	Неудовле- творены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 1 года до 3	86%	14%	-

лет			
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 лет до 7 лет	86%	14%	-
Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми от 3 до 7 лет	88%	12%	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 1 года до 3 лет)	80%	20%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 1 года до 3 лет)	100%	-	-
Присмотр и уход за детьми (физические лица за исключением льготных категорий от 3 до 7 лет)	92%	8%	-
Присмотр и уход за детьми (дети-инвалиды от 3 до 7 лет)	100%	-	-

Вывод: анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности.

Основные направления: развитие взаимодействия педагогов и администрации ДОУ с родителями (законными представителями), улучшение питания в ДОУ, усиление контроля за безопасностью воспитанников.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС И ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью
35 листа
Заведующий МОУ №348
А. А. Борн